| **I.C. “ANNA FRANK”**   | **SCUOLA PRIMARIA “A. FRANK” – “B. LUINI”**  **20099 SESTO SAN GIOVANNI** | Nuovo Curricolo  CLASSI IV – V | ANNO SCOLASTICO  2021-2022 | | --- | --- | --- | |
| --- | --- | --- | --- |
|  |
| **Disciplina: ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA** |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** |
|  |

**Traguardi formativi**

| **Competenze specifiche** | **Contenuti disciplinari** | | **Tempi** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Sviluppare una iniziale consapevolezza dei valori della vita , favorendo la riflessione sui temi dell’amicizia, della solidarietà, della diversità, del rispetto degli altri e dell’integrazione e sollecitando forme concrete di educazione alla relazione, alla comprensione reciproca e alla socialità. * Sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente. * Sensibilizzare gli alunni su temi che accrescono la loro coscienza civica rispetto a problemi collettivi ed individuali * Favorire forme di cooperazione e di solidarietà attraverso un’adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti collaborativi, sviluppando atteggiamenti finalizzati alla convivenza civile. |  | | 1° bimestre | 2° bimestre | 3° bimestre | 4° bimestre | Tutto l'anno |
| * Problematiche e riflessioni sul tema dell’amicizia. | |  |  |  |  |  |
| * Problematiche e riflessioni sul tema della solidarietà e della pace. | |  |  |  |  |  |
| * Problematiche inerenti alla diversità e all’integrazione. | |  |  |  |  |  |
| * Problematiche inerenti al rispetto di se stessi, degli altri e dell’ambiente. | |  |  |  |  |  |
| * La convivenza civile e la dichiarazione dei diritti dell’uomo. * Problematiche inerenti la salute e la corretta alimentazione. * Problematiche inerenti situazioni pericolose durante gli spostamenti nei vari ambienti . | |  |  |  |  |  |
| **Obiettivi di apprendimento** | | **Metodologie** | | **Strumenti** | | **Verifica** | | |
| **EDUCAZIONE ALL’ AFFETTIVITÀ**   1. Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale. 2. Potenziare la consapevolezza di sé. 3. Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé, per favorire la conoscenza e l’incontro con culture ed esperienze diverse. 4. Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri.   **EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE**   1. Interiorizzazione il rispetto delle regole come strumenti indispensabili per la convivenza civile. 2. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. 3. Sensibilizzare alla accoglienza dell’altro nelle varie situazioni 4. Acquisire la capacità di discutere, affrontare i problemi, indicare soluzioni. 5. Capire che la pluralità dei soggetti è una ricchezza per tutti.   **EDUCAZIONE AMBIENTALE**   1. Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente.   **EDUCAZIONE ALIMENTARE**   1. Sviluppare una coscienza alimentare e una consapevolezza nelle scelte riguardanti benessere e salute.   **EDUCAZIONE STRADALE**   1. Riconoscere i rischi, individuare i comportamenti da tenere e le modalità corrette negli spostamenti come pedoni, ciclisti, passeggeri di un’automobile, dello scuolabus e dei mezzi pubblici. | | * Didattica esperienziale * Cooperative learning * Brainstorming * Lezione frontale * Lezione dialogata * Didattica laboratoriale * Espressione creativa libera e guidata. | | * Materiale strutturato e non * Uscite didattiche * Materiali vari * Supporti multimediali   + Giochi alla LIM   + Video   + Sussidi audiovisivi | | * Osservazioni * Conversazioni * Compito autentico * Compito di realtà * Colloquio individuale * Analisi delle interazioni verbali, delle argomentazioni e delle metariflessioni * Routine scolastiche * Verifica orale * Prove pratiche.   Con una scansione temporale di almeno una verifica al bimestre orale e/o scritta e/o pratica. | | |

| **EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI** | |
| --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** | |
| **EVIDENZE** | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
| * Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. * Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni. * Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto e di dialogo. * Sviluppa la consapevolezza dell'importanza del rapporto cibo-salute così da sviluppare una coscienza alimentare personale e collettiva. * Sviluppa la capacità di prevedere semplici situazioni pericolose durante gli spostamenti in strada. * Attua comportamenti responsabili a piedi e con la bicicletta su percorsi vari. | **ESEMPI**   * Produzione di cartelloni per la classe * Giochi per comprendere l’importanza della fiducia e dell’intesa. * Realizzazione di un lapbook sulle regole di rispetto ambientale * Lettura di libri sull’amicizia, diversità, integrazione… |

**PRIMA ALFABETIZZAZIONE**

* Qualora l’alunno interessato a svolgere l’attività alternativa alla religione fosse di origini straniere, non italofono, appena inserito nella scuola si potrà predisporre almeno temporaneamente una programmazione di alfabetizzazione culturale al fine di garantirgli la conoscenza fondamentale della lingua italiana come mezzo indispensabile per ogni forma di comunicazione e apprendimento.